Департамент образования города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольная психология и педагогика

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения заочная

Самара 2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»,** приказ Министерства образования и науки от 22.02.2018 № 127.

Разработчик: доцент кафедры педагогической и прикладной психологии И.Л.Матасова, к.п.н., доцент.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №___ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. п. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол №___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № ____ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026

© Кафедра педагогики, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса– освоение магистрами методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов, обеспечивающих научное осмысление и понимание ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности в психологии и образовании.

Задачи курса:

– рассмотреть историю становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;

– сформировать систему методологических знаний культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;

– показать основные закономерности и взаимосвязи психологии и образования в контексте исторического и деятельностного подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к обязательной части ОПОП ВО (Б1.О.01.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

• историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании;

• основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования;

• возможности и ограничения культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования.

Уметь:

• выделять проблемы образования, адекватные методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;

• выделять зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;

• проводить диагностику развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подхода.

Владеть:

• методологией культурно-исторического и деятельностного подхода;

• понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
Контактная работа (всего)	**20**	**1**	**2**	**3**	**4**
в том числе:					
Лекции	4				**4**
Практические занятия (ПЗ)	8				**8**
Курсовые работы (КСР)	-				-
Самостоятельная работа (всего)	**96**				**96**
Вид промежуточной аттестации **Экзамен**	**36**				**36**
Общая трудоемкость часы	**108**				**108**
зачетные единицы	**3**				**3**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	Курсовые работы	СРС	Всего
1.	Становление культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.	**2**	**4**	**2**	**32**	**40**
2.	Методологические основы культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.	**1**	**2**	**2**	**32**	**37**
3.	Методы и технологии исследовательской и диагностической деятельности в контексте культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.	**1**	**2**	**2**	**32**	**37**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Становление культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.	Проблемы исторической психологии в науке XVII-XVIII веков (Вико, Гердер, В. Гумбольт, Штейнталь, романтическая историография во Франции, В.Скотт). Психологические школы о проблемах исторической психологии (В.Вундт, психоанализ, гештальт-психология, интеракционизм, теория поля и когнитивная психология). Историко-психологический аспект исследований французских историков XIX века (Меерсон, Блок, Вернан, Фуко). Теория М. Вебера о влиянии протестантизма на формирование рациональности в поведении человека Нового времени. Теория первобытного мышления Леви-Брюля. Историко-психологический аспект генетической психологии Ж.Пиаже. Культурно-историческая теория Л. Выготского и А.Лурия. Культурно-историческая теория М. Коула. Теория пассионарности Л. Гумилева. Концепция суггестии Б. Поршнева. Культурологические концепции в трактовке исторического развития (Й.Хейзинга, Ю.Лотман и др.). Теория М.Бахтина.
2	Методологические основы культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.	Принцип историзма в отечественной психологии. Филогенетическое и онтогенетическое направление в культурно-исторической психологии. Развитие культурно-исторической психологии в работах отечественных авторов. Теория Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. Принцип единства сознания и деятельности в трактовке С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования как особые типы строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов

		развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Проблема специфики психического развития человека в онтогенезе. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Типы содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль созревания в психическом развитии ребенка. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И.Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А.Абульханова-Славская, А. В.Брушлинский).

		Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии.
3	Методы и технологии исследовательской и диагностической деятельности в контексте культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.	Характеристика основных методов естественно-научной парадигмы. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Формирующий эксперимент. Тестовые методы. Кросскультурные исследования в исторической психологии. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания. Включенное наблюдение, интервью, герменевтика. Качественные методы в психологии. Контент-анализ. Методология контент-анализа.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее количество компетенций**
Становление культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании..	**40**	**УК-5 ОПК-4**	**2**
Методологические основы культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании	**37**		
Методы и технологии исследовательской и диагностической деятельности в контексте культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании	**37**		
Итого:	**108/3**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме ***
Лекционное	Становление культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании	Проблемная лекция	2/0
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	4/4
КСР		Курсовая работа	2
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	20
Лекционное	Методологические основы	Тематическая лекция	1

Практическое	культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании	Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	4/4	
КСР		Курсовая работа	2	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	20	
Лекционное	Методы и технологии исследовательской и диагностической деятельности в контексте культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании	Тематическая лекция	1	
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	2/2	
КСР		Курсовая работа	2	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	12	
Итого			**108**	10

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение педагогических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях, соотнести свой опыт с характеристиками и требованиями педагогического процесса, вытекающими из его сущностных характеристик. В этом случае следует представить педагогическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личности.

Теоретическая функция присуща каждому педагогу-практику в той мере, в какой у него развиты аналитические способности, сформирована педагогическая позиция. Именно данное положение должно быть осмыслено слушателями в целях снятия противоречия в восприятии педагогической науки как две не взаимосвязанные формы – педагогическая наука и педагогическая практика.

Психолого-педагогическое знание, представленное в категории «должного», выявляет сущностные характеристики процессов и явлений, обосновывает педагогический идеал, показывает необходимость движения педагогической реальности к значимым формам. Психолого-педагогическое знание, представленное в категории «сущего», представляет педагогическую реальность, акцентируя внимание на проблемах и противоречиях. Исследуется проблема профессиональной деятельности как поиска условий, адекватных для реализации сущностных характеристик в процессе развития личности студента как будущего профессионала.

Процесс преподавания курса может быть эффективным в плане повышения квалификации и овладения педагогической деятельностью, если преподаватель учитывает особенности слушателей. Так, на лекционно-практических занятиях присутствуют слушатели разных категорий:

- педагоги со стажем и молодые (начинающие) преподаватели;
- педагоги из разных типов учебных заведений – вузовское, начальное и среднее профессиональное образование;
- воспитатели ДОУ.

Каждая категория магистрантов требует конкретизации задач.

1. Для магистрантов, чей профессиональный опыт уже сложился, возникает проблема осмысления его целесообразности с точки зрения современной

социокультурной ситуации; возникает необходимость переосмысления собственного опыта, снятия социокультурных стереотипов, выявление «сильных» и «слабых» сторон.

2. Для молодых слушателей, чей профессиональный опыт ещё складывается, важно осмыслить именно те вопросы, в которых отражаются сущностные характеристики педагогической действительности. Восприятие информации следует направить не на копирование чужого опыта, а на осмысление особенностей своей личности, выработку собственного стиля педагогической деятельности. Для этой категории становится важным переосмысление студенческого опыта, его «преломление» при формировании педагогической позиции.

3. Для учителей общеобразовательных школ знание основ педагогики высшей школы оказалось востребованным при переходе на профильное обучение, а потому вопросы общего и профессионального развития могут быть полезны в плане подготовки старшеклассников к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Ведущие технологии обучения: технология проблемного обучения, контекстная, метод проектов. Следует широко применять активные методы обучения как неимитационные (проблемная лекция, дискуссия, дебаты, анализ ситуаций), так и имитационные (ролевые и деловые игры, разыгрывание ситуаций профессиональной деятельности, тренинги и др.).

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие традиционные и инновационные методы обучения:

1. *Информационно-развивающие технологии.* Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.
2. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*. Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).
3. *Личностно-ориентированные технологии обучения*. Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для применения психологических знаний в осуществлении учебного процесса, анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение психологических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях обучающихся, соотнести свой опыт с их характеристиками и требованиями педагогического процесса. В этом случае следует представить психологическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личностных качеств.

Особенностью настоящего курса является то, что он составлен с учетом наличия у студентов знаний, полученных в процессе изучения общепедагогических дисциплин. Освоение данного курса предполагает также, что слушателями уже в основном изучены теоретические основы психологической деятельности и сформировано представление о ее смысле и сущности, а также у них имеется некоторый практический опыт осуществления диагностических мероприятий в процессе прохождения практики

При изложении материала необходимо учитывать, что ряд рассматриваемых в рамках курса проблем носят неоднозначный, дискуссионный характер. Прежде всего, это касается некоторых вопросов организации собственного научного исследования, поскольку эта позиция рассматривается через индивидуально-личностное отношение каждого студента.. Вследствие этого, для более успешного изучения курса рекомендуется использование преподавателем таких активных методов обучения, как диспуты, подготовка самостоятельных мини-исследований теоретического и практического

характера, тренинговые упражнения по развитию навыков целеполагания в профессиональной деятельности психолога, проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, интерактивной лекции, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего.

Перед чтением курса следует выдать студентам (или представить на электронных носителях) раздаточные материалы, включающие макет рабочей программы учебной дисциплины, содержащей в обязательном порядке расширенный список литературы и рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Перед началом изучения курса рекомендуется проводить "входной контроль" на выявление знаний по теории воспитания с использованием тестов соответствующих дисциплин. Данный контроль позволяет определить существующие пробелы в знаниях обучающихся, влияющие на успешность освоения курса и в соответствии с этим скорректировать лекционный и практический материал.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. План практических занятий:

Тема 1. История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. «Параллелограмм развития» А. Н.Леонтьева как квинтэссенция культурно-исторического подхода.
2. Психологические школы о проблемах исторической психологии.
3. Принцип историзма в отечественной психологии.
4. Понятие высших психических функций. Учение Л.С.Выготского о развитии высших психических функций.
5. Культурно-историческая теория Л. Выготского и А.Лурия.
6. Филогенетическое и онтогенетическое направление в культурно-исторической психологии.
7. Теория Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
8. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
9. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.
10. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для педагогической психологии психологии. Интеллектуальные и коммуникативные модели обучения.
11. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина.
12. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.
13. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.

Тема 2. Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории.

2. Биография М. Коула. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории человеческой практики. Французская социологическая школа, работы социологов и этнографов.
3. Психологические школы о проблемах исторической психологии.
4. Сравнительный анализ треугольников, характеризующих различные подходы к культурно-исторической трактовке развития психики.
5. Проект «Новая математика».
6. Проект обучения чтению.

Тема 3. Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах.

Вопросы для обсуждения:

1. Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии.
2. Характеристика основных методов естественно-научной парадигмы.
3. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Формирующий эксперимент.
4. Тестовые методы.
5. Кросскультурные исследования в исторической психологии.
6. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания. Включенное наблюдение, интервью, герменевтика.
6. Качественные методы в психологии.
7. Контент-анализ. Методология контент-анализа.
8. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.
9. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.

7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень тем курсовых работ:

1. Психоаналитические теории развития личности.
2. Причины и условия психического развития ребенка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
3. Роль активности ребенка в психическом развитии.
4. Роль общения в психическом развитии человека.
5. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
6. Генезис и развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе.
7. Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка
8. Факторы риска в психическом развитии ребенка.
9. Соотношение возрастного и функционального развития в онтогенезе.
10. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка.
11. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
12. Закономерности речевого развития в онтогенезе.
13. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
14. Развитие Я-концепции в онтогенезе.
15. Развитие активности ребенка в условиях образовательного учреждения
16. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
17. Основные стадии морального развития личности в онтогенезе.
18. Специфика психического развития человека в зрелом возрасте.
19. Старость как завершающая стадия жизненного цикла человека.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа [Текст] / А. Г. Асмолов. - 2-е изд. ; перераб. - М. : Смысл : Академия, 2002. - 416 с. - ISBN 5-89357-11-5; 5-7695-0908-2 : 88-77
2. Райгородский Д.Я. Психология личности [Текст] : Хрестоматия. Т.2 : Отечественная психология / Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2002. - 544 с. - ISBN 5-94648-004-9
3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/438440
4. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 2. Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / сост. Ю.Б. Дормашев. - М.: Когито-Центр, 2013. - 608 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400

б) дополнительная литература

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие для вузов / П.Я Гальперин; [науч. редактор и автор вступ. А.И. Подольский]. Москва: Университет, 2011.- 399с.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: логико-психологические проблемы построения учебных предметов/ В.В. Давыдов; Российская Академия образования Психологический институт. М.: Педагогическое общество России, 2010 – 479с.
3. Леонтьев А.Н. Эволюция, движение, деятельность/ А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. Москва: Смысл, 2012 -519с.
4. Марцинковская, Т.Д. Школа развивающего обучения В.В. Давыдова: философские и психологические основания / Т.Д. Марцинковская // Вопросы психологии. – 2005. – № 4. – С. 76–83.
5. Петровский В.А. Человек над ситуацией /В.А. Петровский. Москва: Смысл, 2010-559с.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии в 2-ух т. , том 1., том 2 Санкт-Петербург, Москва, Харьков, Минск, «Питер», 2010. - 610 с.
7. Цукерман, Г.А. Пизанская башня отечественного образования / Г.А. Цукерман // Школьный психолог. – 2008. – № 3. – С. 2–9.
8. Чуприкова, Н.И. Умственное развитие и обучение (Психологические основы развивающего обучения) [Текст]. /Н.И.Чуприкова; Рос.Акад.образования; Моск.психол.-социал.ин-т. - М. : Моск.психол.-социал.ин-та; Воронеж:МОДЭК, 2012. - 320с.
9. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Б.Д. Эльконин. Москва; Академия, 2008 -144 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий,

криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.